

**Изучение гендерных особенностей готовности
к возрасту как информационная основа личности
ориентированных технологий психологического
сопровождения субъекта жизненного и
профессионального пути**

В современном вузе образовательный процесс – это взаимодействие представителей разных поколений, носителей несхожих ценностей, смыслов и представлений о жизни. Источником конфликтов зачастую является незнание, непонимание специфических механизмов жизнедеятельности в различные возрастные периоды, ориентация на негативные стереотипы молодежной и пожилой возрастной групп, которые не имеют ничего общего с современными научными данными психологии развития. В обществе распространено мнение, что мужчины и женщины стареют по-разному, и соответственно различается их отношение к этому процессу. Считается, что мужчины тяжелее переживают выход на пенсию, сопряженный с утратой основной для них профессиональной деятельности и изменением социального статуса. Женщинам приписывается большая, по сравнению с мужчинами, озабоченность по поводу внешних признаков старения, потери красоты и привлекательности.

Одним из направлений наших исследований является анализ гендерных особенностей готовности к освоению возрастно-временных изменений, дающий основания для оценки объективности обыденных представлений и гендерных стереотипов старости. Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Психологические механизмы формирования готовности к старению в процессе жизненного пути», проект № 04-06-00002а.

Готовность к возрасту изучались на трех уровнях – когнитивном (осознание и понимание происходящих возрастных изменений, знание способов их преодоления и освоения), аффективном (переживание эмоционального отношения к происходящим изменениям), мотивационном (активный поиск и использование продуктивных стратегий адаптации к возрастным изменениям). Как показывают результаты анализа, на разных этапах жизненного пути проявляются специфические гендерные особенности. Так, в юношеском возрасте девушки демонстрируют в целом более высокую готовность к будущим возрастным изменениям, и прежде всего к изменениям физиологического характера. Эта готовность реализуется на мотивационном уровне, что проявляется в поиске средств приспособления к будущим изменениям. В этом возрасте для девушек естественен интерес к собственной внешности, готовность экспериментировать с ней. Именно внешняя привлекательность рассматривается как залог успешности установления межличностных контактов с противоположным полом. Кроме того, современная индустрия красоты стремится охватить как можно больший возрастной диапазон потенциальных клиенток, и уже самым молодым женщинам реклама предлагает непрерывную заботу о красоте и здоровье «для предотвращения будущего старения». Наибольшие различия между юношами и девушками проявились в готовности искать способы адаптации к будущим изменениям в социальной сфере. Возможно, девушки здесь более активны, поскольку им уже в самое ближайшее время придется осваивать новые социальные роли (супруги, матери), связанные с вхождением в следующий возрастной период – молодости и зрелости.

В первый период зрелости (молодость) различия в уровне готовности к физиологическим изменениям у мужчин и женщин сохраняются, но становятся менее значительными. На первый план выходит когнитивный уровень готовности, и здесь женщины демонстрируют более высокую степень понимания естественности, неизбежности и закономерности возрастных

изменений. Интересно, что негативное по сравнению с другими возрастными группами отношение к процессу старения у молодежи, выявленное нами в предыдущих исследованиях, не зависит от пола: ни по одному из показателей аффективного уровня различий между мужчинами и женщинами не выявлено.

Во втором периоде зрелости самый большой перечень показателей, по которым выявлены гендерные различия. У женщин этого возраста более четкое представление о предстоящих изменениях в социальной сфере. Это может быть связано с тем, что они раньше мужчин выходят на пенсию и осваивают роли бабушек, сотрудников предпенсионного возраста и т.п. У мужчин социальные признаки старости приходят на 5 – 10 лет позже, возможно, поэтому они меньше ровесниц-женщин об этом задумываются. Зрелость – период наиболее ярких различий в эмоциональном отношении к старению. Мужчины продемонстрировали достаточно спокойное, толерантное отношение к самым разным возрастным изменениям (в том числе и к профессиональным), в то время как женщины переживают их более остро и болезненно.

В группе пенсионеров гендерные различия в уровне готовности к возрастнo-временным изменениям не были выявлены. Некоторые авторы рассматривают стирание гендерного профиля личности как проявление адаптации – сохранения себя как индивида по принципу «замкнутого контура» (М. Ермолаева). Исполнение обобщенной социальной роли «Я – человек» без разделения на роли мужчины и женщины рассматривается как один из резервов развития в поздних возрастах (Г.С. Абрамова). Этот вопрос на сегодняшний день слишком слабо изучен, поэтому дать научное объяснение полученному факту достаточно сложно. Более дифференцированный подход к выборке пенсионеров позволил выявить различия в когнитивном уровне готовности в возрастной группе старше 70 лет. Женщины этого возраста более склонны задумываться о происходящих с ними воз-

растных изменениях, чем мужчины. В подвыборке лиц раннего пенсионного возраста такая тенденция не была отмечена.

Обобщая результаты сравнительного анализа готовности и соотнося их с распространенными гендерными и возрастными стереотипами, можно отметить следующее. Более высокая по сравнению с мужчинами активность в освоении физиологических проявлений возраста характерна для девушек и молодых женщин, с годами эти различия стираются. Резкое расхождение в глубине эмоциональных переживаний по поводу старения наблюдаются только во втором периоде зрелости – женщины реагируют на приближающуюся старость более болезненно. В остальных возрастах различия в аффективной составляющей не были выявлены. Во всех возрастных группах мужчины и женщины не различаются по уровню готовности адаптироваться к потере профессиональной деятельности. Более того, мужчины предпенсионного периода значительно спокойнее относятся к перспективе пенсии, чем женщины. В выборке пенсионеров готовность к возрасту у мужчин и женщин не различается.

Исследования гендерных особенностей готовности к возрастным изменениям имеют как теоретическое, так и непосредственное научно-практическое значение. Как неразрывно связаны личностное и профессиональное развитие, так и старение профессионала происходит на фоне его личностно-психологического старения. Современные методы психологического сопровождения специалистов предпенсионного и раннего пенсионного возрастов крайне немногочисленны и ориентированы на «усредненного профессионала». Они нуждаются в дальнейшей разработке, и знание гендерных особенностей в восприятии жизненного и профессионального пути позволит повысить эффективность и адресный характер этих разработок. Результаты анализа гендерных особенностей готовности к освоению возрастным-временных изменений включены в материалы разработанного авторами спецкурса «Геронтология» и обсуждаются со студен-

тами на семинарских занятиях по темам «Стереотип старости в обществе», «Возраст и профессиональная деятельность». Эта работа ведется в рамках разработки личностно ориентированных технологий формирования у студентов толерантного отношения к возрастно-временным изменениям на основе критического осмысления существующих гендерных и возрастных стереотипов.

Сердюкова Ю.А.

Связь уровня субъективного контроля и потребности в самоактуализации у студентов

Среди множества потребностей человека есть потребность в самоактуализации. Самоактуализация – чрезвычайно редкое явление. Ее достигают, по мнению А. Маслоу, менее одного процента людей, поскольку большинство просто не знает о собственном потенциале, сомневается в себе, боится своих способностей (2). Существенными моментами самоактуализации являются честность и принятие ответственности за свои действия (1). Самоактуализация предполагает присутствие осознанной ответственности за свои действия, поступки, понимание индивидом значимости своей личности и постоянное стремление к собственно личностному развитию. Актуализировать свою личность – значит, быть хозяином своей личности, а владение собой невозможно себе представить без четкого самоконтроля или локус-контроля. Актуализация предполагает активность, а пассивное ожидание не является развитием и актуализацией (3).

Таким образом, целью данной работы явилось изучение уровня субъективного контроля и особенностей самоактуализации у студентов.

В исследовании приняли участие 60 студентов в возрасте 17 – 20 лет (40 девушек и 20 юношей) II и III курсов дневного отделения факультетов психологии, менеджмента и юриспруденции института экономики, управ-